

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 Русская диалектология

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык, Английский язык

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в сфере территориальных вариантов национального русского языка, отличающихся от литературного языка фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями, что должно способствовать углублению лингвистической и коммуникативной эрудиции обучающихся.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Русская диалектология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы. В соответствие с этим решаются следующие задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о национальном языке, реализующемся в разных формах, в том числе и диалектной;
- формирование знаний о специфике городского и сельского типа коммуникации;
- ознакомление с основными группами говоров и их дифференциальными особенностями;
- формирование умений в области лингвистического анализа, как универсальных для соответствующей предметной области, так и специфических, характерных для данной дисциплины;
- актуализация личного активного и пассивного коммуникативного опыта как необходимого основания для формирования навыков языковой рефлексии, необходимых для профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Русская диалектология» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили – Русский язык, Английский язык) и изучается в семестре 3.

Изучение дисциплины формирует представление о структуре национального русского языка, его формах. Русские говоры являются диалектной формой национального языка и широко и разнообразно представлены на территории России. В процессе освоения курса "История русского литературного языка" (семестр 5) и "Историческая грамматика русского языка" (семестр 5) студенты используют знания, умения, навыки, полученные при изучении курса "Русская диалектология".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК): ПК-2 - Способен применять знания русского языка

и английского языка при реализации образовательного процесса; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-2 – Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса | |
| ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык» | знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Русская диалектология»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык» |
| | умеет применять принципы формирования и реализации содержания предмета "Русская диалектология" на уроках русского языка |
| | владеет навыками включения методов и приемов формирования у школьников представлений о структуре национального русского языка и месте диалектов в нем |
| ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | знает уровни диалектной системы русского языка, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций |
| | умеет отбирать содержание учебного материала по предмету "Русская диалектология" для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| | владеет приемами обучения основным понятиям предмета "Русская диалектология" на уроках русского языка. |
| ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку | знает предметное содержание по разделу морфологии русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке; |
| | умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней диалектной системы; |
| | владеет терминологической базой дисциплины, методикой анализа диалектных единиц. |
| ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы | |
| ИПК 5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их | Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды русского языка и английского языка, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> | <p>компонентов образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей</p> |
| | <p>умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> |
| | <p>владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями</p> |
| <p>ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные филологические объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и английскому языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и английскому языку</p> | <p>Знает основные филологические объекты региона, отражающие его лингвокультурные особенности</p> |
| | <p>Умеет использовать возможности социокультурной среды региона для обучения русскому языку.</p> |
| | <p>Владеет методиками включения элементов лингвокультурных и лексикографических источников региона в учебный процесс в целях достижения результатов обучения русскому языку</p> |
| <p>ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьных русского языка и английского языка на основе учета возможностей конкретного региона</p> | <p>Знает особенности региональной речи, отражающей специфику истории и культуры региона и методические способы и приемы включения их в контекст уроков русского языка.</p> |
| | <p>Умеет проектировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона</p> |
| | <p>Владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей</p> |

| | |
|--|--|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| | образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Вс его | Количество часов | | | |
|---|---|-----------|----------------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеау дитор ная работ а |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1 | | | | | | |
| Диалект в системе национального русского языка: лингвогеографический и структурный методы его изучения | | | | | | |
| 1 | Тема 1 Введение. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского языка. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Тема 2 Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Диалектное членение русского языка. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 3 4 | Тема 3 Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта. Фонетика. Морфология. | 16 | 6 | 6 | - | 4 |
| Раздел 2 | | | | | | |
| Современная диалектная лексикография и лингвокультурология | | | | | | |
| 5 | Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей. | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 7 | Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии. | 7,8 | 2 | 2 | - | 3,8 |
| 8 | Говоры родного края: история формирования, современное состояние. | 8 | 2 | 2 | - | 2 |
| | Итого по дисциплине: | | 18 | 20 | - | 27,8 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр)

Автор: Е.Н. Трегубова, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани